

Bedford Central School District



Guía de aprendizaje para las familias del nivel primario 2020-2021

NUESTRA MISIÓN

EL DISTRITO ESCOLAR CENTRAL DE BEDFORD CULTIVARÁ LA CURIOSIDAD Y PASIÓN POR EL APRENDIZAJE AL OFRECER OPORTUNIDADES EDUCATIVAS A TODOS LOS ESTUDIANTES PARA QUE PUEDAN LOGRAR TODAS SUS HABILIDADES COMO MIEMBROS PRODUCTIVOS Y ACTIVOS DE LA SOCIEDAD.

NUESTRA VISIÓN

INSPIRANDO Y MOTIVANDO A NUESTROS ESTUDIANTES

TABLA DE CONTENIDO

Resumen de la guía primaria de aprendizaje	3
Contactos en las escuelas	4
Directorio	
Guía del estado de New York	5
Planes de aprendizaje primario	
Principios rectores	6
Modelos de Instrucción de reapertura	7
Modelo tradicional	8
Modelo híbrido	9
Modelo de instrucción remota	11
Expectativas para los alumnos, profesores y padres	13
Comunicación y disponibilidad del personal	14
Asistencia de los alumnos	15
Calificaciones y expectativas	15
Recursos tecnológicos	15
Estudiantes que aprenden inglés	16
Respuestas a la intervención - Apoyo escalonado	17
Educación Especial	17
Educación Especial	
Proveedores de los servicios relacionados	
Reuniones CSE	
Reuniones 504	
Recursos adicionales para las familias	18
Enfermeras escolares	20

Resumen de la guía primaria de aprendizaje

Distrito Escolar Central de Bedford

Esta guía primaria del aprendizaje del Distrito Escolar Central de Bedford intenta ser un recurso, para ofrecer información a las familias cómo estamos apoyando a nuestros alumnos y familias durante estos tiempos sin precedentes y como respuesta al COVID-19. El Distrito Escolar de Bedford está completamente comprometido en mantener la continuidad del aprendizaje y el sentido de comunidad para cada uno de nuestros estudiantes. Todo el profesorado, el personal y la administración estamos abocados en ofrecer oportunidades relevantes de aprendizaje, el apoyo necesario, guía y constante apoyo a nuestros alumnos. Y lo que es más importante: la salud y seguridad de nuestros alumnos, personal y familias siempre serán nuestra prioridad

Estos planes han sido desarrollados con la colaboración de muchas personas. Hemos aprendido muchas lecciones de nuestra experiencia durante la primavera con el aprendizaje a distancia. Hemos tenido la oportunidad de reflexionar, mejorar y reinventar la instrucción y el aprendizaje durante este tiempo sin precedentes. En consecuencia, hemos desarrollado tres horarios posibles para este año escolar, para afrontar las diferentes posibilidades que puedan surgir. Estamos constantemente evaluando y revisando nuestros planes conforme avanza el año escolar. Flexibilidad, colaboración y fortaleza serán los componentes críticos de nuestro trabajo colectivo durante este año.

Haga el favor de revisar la información detallada de nuestra Guía Primaria de Aprendizaje y no tenga dudas de contactar a su escuela con cualquier pregunta, preocupación; o si necesita ayuda.



Por favor tenga en cuenta que los planes de este documento pueden cambiar debido a la directiva y/o requisitos del gobernador Cuomo, el NYSED, y el NYSDOH.

BCSD Contactos de las escuelas primarias
Administración, Coordinadores, Secretaria del director y personal clínico

Email: Presione el nombre para el email

Teléfono: Marque 914-241-6000 y siga las instrucciones para las extensiones

Bedford Hills Elementary School			
Puesto	Nombre	Email	Extensión
Director	Mr. C. Zbynek Gold	cgold2524@bcSDny.org	1502
Coordinadora	Ms. Jackie Salcito	jsalcito4030@bcSDny.org	1523
Secretaria del director	Ms. Cathay Faustini	cfaustini4433@bcSDny.org	1500
Psicóloga	Ms. Beth Kolb	bkolb0638@bcSDny.org	1533
Enfermera	Ms. Dolores Rotolo	drotolo3426@bcSDny.org	1514
Bedford Village Elementary School			
Directora	Ms. Gina Smith	rsmith1848@bcSDny.org	1601
Coordinadora	Mrs. Christina Valentine	cvalentine2484@bcSDny.org	1625
Secretaria de la directora	Ms. Cathie Iaquina	ciaquina4491@bcSDny.org	1600
Psicóloga	Mrs. Jennifer Corcoran	jcorcoran3936@bcSDny.org	1632
Psicóloga	Dr. Helayna Pace	hpace4428@bcSDny.org	1833
Enfermera	Ms. Lisa Marcus	lmarcus4200@bcSDny.org	1618
Mount Kisco Elementary School			
Directora	Ms. Inas Morsi-Hogans	imorsihogans4368@bcSDny.org	1701
Subdirectora	Dr. Angelique Johnson	ajohnson2142@bcSDny.org	1704
Coordinador	Mr. Bill Hunter	whunter0530@bcSDny.org	1737
Secretaria de la directora	Ms. Emily Leon-Prado	eleonprado4738@bcSDny.org	1702
Psicóloga	Ms. Christine Doherty	cdocdoherty4271@bcSDny.org	1716
Trabajadora social	Ms. Caryn DaLoia	cdaloia4799@bcSDny.org	1725
School Nurse	Ms. Maureen Ronan	mronan4750@bcSDny.org	1715
Pound Ridge Elementary School			
Directora	Ms. Amy Fishkin	afishkin4396@bcSDny.org	1802
Coordinadora	Ms. Erika Volpe	evolpe3416@bcSDny.org	1805
Secretaria de la directora	TBD	TBD	1800
Psicóloga	Jena Blechman	jblechman4307@bcSDny.org	1819
Enfermera	Jill Drucker	jdrucker4759@bcSDny.org	1803
West Patent Elementary School			
Directora	Ms. Judy Brewster	jbrewster4520@bcSDny.org	1902
Coordinadora	Ms. Margaret Rose Goodman	mgoodman2360@bcSDny.org	1918
Secretaria de la directora	Ms. Kelly Smith	ksmith4472@bcSDny.org	1900
Psicóloga	Dr. Elissa Lesser	elesser2106@bcSDny.org	1925
Enfermera	Ms. Maria Reino	mreino2012@bcSDny.org	1903

Por favor use este enlace para contactar a los profesores y al personal
<https://www.bcSDny.org/Page/1563>

Guía del estado de New York para reabrir las escuelas

22 de julio, 2020:

[NYS Department of Education Reopening Schools FAQ's](#)

16 de julio, 2020:

[NYS Department of Education Recovering, Rebuilding, and Renewing: The Spirit of New York Schools Reopening Guidance](#)

13 de julio, 2020:

[NYSED Presentation to the Board of Regents](#)

13 de julio, 2020:

[NYS Department of Health Interim Guidance for In-Person Instruction at Pre-K to Grade 12 Schools During the COVID-19 Public Health Emergency](#)

[NYS Department of Education COVID-19 website](#)

[Westchester County Department of Health COVID-19 website](#)

[American Academy of Pediatrics COVID-19 website](#)

[Center for Disease Control and Prevention](#)

Planes de aprendizaje primario

Principios rectores

	<h4 style="text-align: center;">Seguridad de los alumnos y el personal</h4> <p>Nuestras escuelas han desarrollado planes que siguen las directivas del NYS para la salud y seguridad. Entrenamiento, señalización y una limpieza y desinfección rigurosas tendrá lugar para asegurar la salud y seguridad de nuestros estudiantes y personal. Tomaremos medidas preventivas para prevenir la transmisión de virus respiratorios y prepararnos para cualquier caso potencial o el riesgo de contagio del COVID-19, basándonos en las últimas directivas estatales y federales.</p>
	<h4 style="text-align: center;">Equidad de las experiencias educativas para todos</h4> <p>Nuestras escuelas están comprometidas en ofrecer a todos los alumnos del BCSD con la enseñanza y aprendizaje equitativo. Colaboración, comunicación y diferenciación son las claves para apoyar a nuestros pupilos únicos a través del distrito.</p>
	<h4 style="text-align: center;">Aprendizaje socio-emotivo y apoyo</h4> <p>Nuestras escuelas han desarrollado planes para asegurarnos que el bienestar socio-emotivo de nuestros estudiantes sigue siendo nuestra principal prioridad, al dar la bienvenida de retorno a clases. La enseñanza y el aprendizaje durante esta crisis de salud debe considerar primero las necesidades socioemocionales de nuestros alumnos, para que de esa manera estén disponibles para aprender.</p>
	<h4 style="text-align: center;">Continuidad de la instrucción para todos</h4> <p>Nuestras escuelas han desarrollado planes para crear la continuidad de instrucción para todos los alumnos. Estos planes les ofrecen horarios predecibles, continuidad de instrucción en días consecutivos y una experiencia de aprendizaje coherente dentro de un mismo grupo de compañeros y personal.</p>
	<h4 style="text-align: center;">Flexibilidad en la planificación</h4> <p>Nuestras escuelas reabrirán con modelos de instrucción que son flexibles y basados en los niveles de transmisión vigentes. Podemos iniciar el año escolar con un modelo y, de acuerdo a la información disponible acerca de la salud y la seguridad, podríamos cambiar a diferentes modelos durante el año escolar.</p>
	<h4 style="text-align: center;">Comunicación con las familias y comunidad</h4> <p>Nuestras escuelas están comprometidas para proveer información frecuente y transparente a todas las familias del BCSD. En este mundo cambiante y de acuerdo a la evolución del COVID-19, los mantendremos informados de nuestros planes.</p>

Modelos de Instrucción RESUMEN

TRADICIONAL	HÍBRIDO	REMOTA
<ul style="list-style-type: none"> ● Los estudiantes asisten a la escuela todos los días, 5 días por semana. ● Cada clase es separada en 2 grupos y ubicada en 2 aulas separadas; O juntos, pero en un espacio suficientemente grande que permita el distanciamiento social. ● Si la clase es separada, el maestro dividirá su tiempo entre las dos aulas, mientras otro personal los supervisa. 	<ul style="list-style-type: none"> ● 50% de clases en persona. ● 50% de clases en casa. ● En el curso de 2 semanas, los alumnos tendrán 5 días en la escuela y 5 días en casa (2-3 días en la escuela cada semana). ● Aprendizaje remoto en casa incluirá algún tiempo en vivo con los maestros y algunas lecciones grabadas. ● Los estudiantes del Grupo 1, asistirán a la escuela 2 días (L,M) la primera semana y 3 días (M, J, V) la semana siguiente. ● Los estudiantes del Grupo 2, asistirán a la escuela 3 días (M, J, V) la primera semana y 2 días (J, V) la semana siguiente. ● Durante los feriados, ambos grupos asistirán 2 días por semana. ● Los alumnos serán asignados a un grupo que permita que cada familia tenga a sus hijos en la escuela los mismos días. 	<ul style="list-style-type: none"> ● Todos los alumnos recibirán instrucción remota. ● Cada día, los alumnos tendrán un horario predecible que incluirá: reunión en la mañana; lecciones de matemáticas y alfabetización en vivo o grabadas; deberes independientes; clases especiales; y una reunión al final del día escolar. ● Cada semana habrá tiempo para trabajar con el profesor en pequeños grupos para ayuda suplementaria.

En todos los modelos en persona, la salud y la seguridad de los alumnos y personal es la Primera Prioridad, siguiendo los protocolos aprobados por el estado de Nueva York:

- **Chequeos de salud:** chequeos de salud rutinarios a los profesores y estudiantes siguiendo las directivas del DOH
- **Distanciamiento social:** planes para maximizar el distanciamiento social durante todo el día (mas informacion abajo)

- **Higiene saludable:** instrucción repetida en el lavado de manos; descanso frecuentes para el lavado de manos
- **Mascarillas y PPE:** proveídas a los alumnos y personal cuando sea necesario y usadas siguiendo las directivas del DOH
- **Limpieza y desinfección constante:** procedimientos constants de acuerdo a las directivas del CDC
- **Cuidado y supervisión de las personas enfermas:** Protocolos y procedimientos para seguir las condiciones de salud en la escuela; responder a casos positivos o supuestos e iniciar el cierre de la escuela y/o cambiar a la instrucción remota cuando sea necesario.

MODELO TRADICIONAL

Puntos claves:

- Los alumnos asistirán de lunes a viernes para un día escolar completo.
- La experiencia académica ofrecida con modificaciones para conservar la salud y la seguridad de todos:
 - **Clases pequeñas:** Grupos pequeños de alumnos asignados se congregarán durante las clases para limitar la transmisión del virus. Estos grupos aprenderán juntos, comerán juntos y tendrán recreo juntos; y con contacto mínimo con los otros grupos.
 - **Espacios rediseñados:** Espacios amplios (como cafeterías y gimnasios), serán adaptados para acomodar a los grupos y espacios exteriores podrían ser utilizados cuando sea conveniente.
 - **Movimiento limitado:** Los estudiantes se quedarán principalmente en un solo lugar, y los maestros irán al aula, en vez de que los alumnos cambien de aula. ESOL, apoyo escalonado, especiales, descansos, almuerzo, etc; se llevará a cabo en el aula del grupo. Se implementarán protocolos para entrar y salir, y el movimiento en la escuela y áreas comunes para minimizar el riesgo.
 - **Modelo de equipo coordinado:** El personal educativo, incluyendo áreas especializadas, bilingüe, ESOL, maestros SPED; trabajarán juntos en equipos para ofrecer el contenido académico y servicios a los alumnos.
 - **Aglomeración mínima:** entrada y salida
 - **IEPs:** Todos los IEP serán implementados lo máximo posible
- **Las clases separadas** se mantendrán intactas diariamente, ya que los grupos tienen pocos estudiantes.

Monday	Tuesday	Wednesday	Thursday	Friday
--------	---------	-----------	----------	--------

Students and teachers attend every day with all State guidelines and expectations in place. Classroom learning and instructional activities are adjusted to provide the safest environment.

MODELO HÍBRIDO

Puntos claves:

- 50% de la clase está aprendiendo en la escuela, mientras 50% de la clase está aprendiendo en casa
- En el curso de un periodo de 2 semanas, los alumnos los alumnos pasaran 5 días en la escuela y 5 días en casa (2-3 días en la escuela cada semana)
- El aprendizaje remoto en casa incluirá un tiempo en vivo con los maestros, algunas lecciones grabadas y prácticas independientes.
- El horario a seguir:
 - Los estudiantes del Grupo 1, asistirán a la escuela 2 días (L,M) la primera semana y 3 días (M, J, V) la semana siguiente.
 - Los estudiantes del Grupo 2, asistirán a la escuela 3 días (M, J, V) la primera semana y 2 días (J, V) la semana siguiente.
 - Durante los feriados, ambos grupos asistirán 2 días por semana.
 - Los alumnos serán asignados a un grupo que permita que cada familia tenga a sus hijos en la escuela los mismos días.

Aprendizaje en la escuela:

- La experiencia académica ofrecida con modificaciones para conservar la salud y la seguridad de todos:
 - **Clases pequeñas:** Grupos pequeños de alumnos asignados se congregarán durante las clases para limitar la transmisión del virus. Estos grupos aprenderán juntos, comerán juntos y tendrán recreo juntos; y con contacto mínimo con los otros grupos.
 - **Espacios rediseñados:** Espacios amplios (como cafeterías y gimnasios), serán adaptados para acomodar a los grupos y espacios exteriores podrían ser utilizados cuando sea conveniente.
 - **Movimiento limitado:** Los estudiantes se quedarán principalmente en un solo lugar, y los maestros irán al aula, en vez de que los alumnos cambien de aula. ESOL, apoyo escalonado, especiales, descansos, almuerzo, etc; se llevará a cabo en el aula del grupo. Se implementarán protocolos para entrar y salir, y el movimiento en la escuela y áreas comunes para minimizar el riesgo.
 - **Modelo de equipo coordinado:** El personal educativo, incluyendo áreas especializadas, bilingüe, ESOL, maestros SPED; trabajarán juntos en equipos para ofrecer el contenido académico y servicios a los alumnos.
 - **Aglomeración mínima:** entrada y salida
 - **IEPs:** Todos los IEP serán implementados lo máximo posible
 - **Las clases separadas** se mantendrán intactas diariamente, ya que los grupos tienen pocos estudiantes.

Aprendizaje en casa:

Instrucción y deberes

- Los maestros usarán Google Classroom, SeeSaw, y/o email como plataforma para comunicarse con los alumnos. Esto incluye poner deberes, recursos y anuncios generales. Google Docs, Slides, Sheets, etc. serán puestos en Google Classroom.

- Los estudiantes recibirán trabajos para completar y tienen la obligación de poner sus trabajos en Google Classroom. Materiales y recursos estarán disponibles, en caso de que los alumnos no los tengan en casa.
- Google Meet es la tecnología aprobada por el distrito para la instrucción en vivo y en línea; y puede ser grabada para compartirla con los alumnos.
- **Trabajo coordinado de equipo:** El personal educativo, incluyendo áreas especializadas, bilingüe, ESOL, maestros SPED; trabajarán juntos en equipos para ofrecer el contenido académico y servicios a los alumnos que califiquen.
- **Deberes Online y comunicación:** Se implementará un enfoque coordinado y organizado en el uso de la tecnología para poner los deberes y para comunicarse con las familias. Información e instrucciones para usar estas plataformas estarán disponibles.
- **Aparatos 1:1:** Los alumnos recibirán un aparato para usarlo en la instrucción remota y recibirán ayuda para acceder al internet y/o Wifi. Los estudiantes deben traer sus aparatos a la escuela y la casa cada día.
- **IEPs:** Todos los IEP serán implementados lo máximo posible

Un horario detallado del modelo híbrido será entregado a las familias antes del inicio de clases. Si el enfoque de la instrucción será la alfabetización y las matemáticas, también se integrarán las ciencias y los estudios sociales.

MODELO HÍBRIDO PRIMARIO

GRUPO #1	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
SEMANA #1	Instrucción en la escuela		Aprendizaje remoto en casa		
SEMANA #2	Instrucción en la escuela			Aprendizaje remoto	

GRUPO #2	Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
SEMANA #1	Aprendizaje remoto en casa		Instrucción en la escuela		
SEMANA #2	Aprendizaje remoto en casa			Instrucción en la escuela	

MODELO DE INSTRUCCIÓN REMOTA **“Aprendizaje a distancia”**

Puntos claves:

- Los estudiantes aprenden en casa todos los días, de lunes a viernes, durante todo el día escolar. Students will be part of a “virtual” class.
- La experiencia académica permitirá una **conexión fluida** con el maestro y el aprendizaje.
- Cada día, los alumnos tendrán un **horario predecible** que incluirá: reunión en la mañana; lecciones de matemáticas y alfabetización en vivo o grabadas; deberes independientes; clases especiales; y una reunión al final del día escolar.
- Cada semana habrá tiempo para trabajar con el profesor en pequeños grupos para ayuda suplementaria.
- Se usará una **variedad de lecciones y grupos**, incluyendo lecciones y reuniones con toda la clase, instrucción en grupos pequeños, apoyo individual y conferencias.
- **Trabajo coordinado de equipo:** El personal educativo, incluyendo áreas especializadas, bilingüe, ESOL, maestros SPED; trabajarán juntos en equipos para ofrecer el contenido académico y servicios a los alumnos que califiquen.
- Los alumnos recibirán instrucción en las **áreas especiales** (arte, música, educación física) en un formato que será determinado..
- Se implementará un **enfoque coordinado y organizado en el uso de la tecnología** para poner los deberes y para comunicarse con las familias. Información e instrucciones para usar estas plataformas estarán disponibles.
- Los alumnos recibirán un aparato para ser usado en el aprendizaje remoto y acceso al internet y/o Wifi.
- Los profesores recibirán capacitación profesional en el uso de la tecnología, diseñando lecciones remotas eficientes.
- Todos los IEP serán implementados lo máximo posible.

Instrucción y deberes

- Los maestros usarán Google Classroom, SeeSaw, y/o email como plataforma para comunicarse con los alumnos. Esto incluye poner deberes, recursos y anuncios generales. Google Docs, Slides, Sheets, etc. serán puestos en Google Classroom.
- Los estudiantes recibirán trabajos para completar y tienen la obligación de poner sus trabajos en Google Classroom. Materiales y recursos estarán disponibles, en caso de que los alumnos no los tengan en casa.
- Google Meet es la tecnología aprobada por el distrito para la instrucción en vivo y en línea; y puede ser grabada para compartirla con los alumnos.

Modelo de horario de aprendizaje a distancia:

Grado	K-1	2-3	4-5
9:00-9:20	Reunión matutina: Asistencia, congregación comunitaria, repaso del horario	Reunión matutina: Asistencia, congregación comunitaria, repaso del horario	Reunión matutina: Asistencia, congregación comunitaria, repaso del horario
9:30-10:15	Taller de lectura (Grupo pequeño)	Taller de lectura	Matemáticas
10:15-11:00	Fundaciones/Escritura (Grupo pequeño)	Fundaciones/Escritura	Especiales
11:00-11:45	Almuerzo	Especiales	Taller de lectura
11:45-12:30	Especiales	Almuerzo	Taller de escritura
12:30-1:15	Matemáticas (Grupo pequeño)	Matemáticas	Almuerzo
1:15-2:00	Juegos independientes Habilidades motoras finas/Recreo	Proyectos independientes/Recreo	Proyectos independientes/Recreo
2:00-2:45	Reunión final/Lectura en voz alta	Reunión final/Lectura en voz alta	Reunión final/Lectura en voz alta

Componentes del horario de instrucción remota:

- **Reunión matutina** - Google Meet del maestro con toda la clase. Los maestros se conectarán con toda la clase, tomarán asistencia, revisarán el horario del día, contestarán preguntas e incorporarán actividades comunitarias.
- **Lectura, escritura, matemáticas** - Cada asignatura académica incluirá una lección corta de 10 minutos (grabada o via Google Meet), instrucción a grupos pequeños y conferencias. Los maestros crearán un horario semanal para apoyar las necesidades de todos los alumnos. El enfoque de la instrucción será en la alfabetización y las matemáticas, y se integrará ciencias y estudios sociales. La instrucción será flexible para abarcar los diferentes estilos y necesidades de aprendizaje.
- **Especiales** - Los cursos especiales seguirán un horario que será determinado. Cada día, los alumnos tendrán una lección virtual via Google Meet (Música, Arte, o PE).
- **Reunión final** - Toda la clase tendrá un Google Meet al final del día escolar, donde se leerá en voz alta, se terminarán las discusiones y se terminará la clase.

Expectativas y responsabilidades de los alumnos, maestros y padres

Responsabilidades y expectativas de los alumnos

Los estudiantes deben seguir esta directivas para asegurar productividad y asistencia respetuosa a clases **a través de todas las plataformas de aprendizaje:**

- Asistir a clases diariamente. Se tomará la asistencia cada periodo en cualquier plataforma de aprendizaje y las Reglas de Asistencia estarán vigentes.
- Los alumnos seguirán el Código de Conducta del BCSD en todos los modelos de aprendizaje, incluyendo la ropa adecuada.
- Asistir a clase a tiempo.
- Participar activamente en las clases.
- Usar Google Classroom todos los días.
- Revisar Google Classroom y/o emails diariamente.
- Ponerle ganas a las actividades de aprendizaje.
- entregar los trabajos a tiempo..
- Comunicarse constantemente con los maestros para pedir ayuda o hacer preguntas.
- Al asistir a una clase remota:
 - Asegurate de ajustar correctamente el video y audio..
 - Apaga el micrófono cuando no hables.
 - Deja la cámara prendida y debes estar visible..
 - Usa el background asignado por el maestro.
 - Minimiza las distracciones.
 - El chat no puede ser usado para conversar con tus compañeros.
 - Se recomienda usar los audífonos.
- Las lecciones remotas deben seguir las directivas como cuando estás en la escuela::
 - Usa el baño antes del inicio de la lección
 - Come, desayuno o almuerzo, antes del inicio de la lección
 - Juguetes y peluches deben estar lejos
 - No hables con tus compañeros a no ser que el maestro te lo diga

Responsabilidades y expectativas de los maestros

Para cada modo de instrucción:

- Ofrecer instrucción diaria en vivo, que permitirá la interacción alumno-profesor, en los tres horarios.
- Tomar la asistencia en todas las interacciones en vivo.
- Mantener anuncios diarios, trabajos y actividades de aprendizaje para todas las clases via Google Classroom.
- Contestar las respuestas y emails para ofrecer instrucción, clarificación y para contestar las preguntas de los estudiantes.
- Contactar a los alumnos personalmente o vía las plataformas remotas para ofrecer instrucción a través de lecciones cortas y contestando las preguntas o dudas.

- Mantener el calendario de Google Classroom Calendar con las fechas de entrega de deberes para cada clase.
- Ofrecer comentarios a los trabajos dentro de un plazo razonable.
- Comunicar con los alumnos y sus familias en vivo via Google Classroom, Google Meet, email o teléfono de manera regular .
- Ofrecer instrucción en grupos pequeños a los que necesiten apoyo..

Expectativas y participación de los padres

Los padres pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos de las siguientes maneras::

- Asegúrese que su hijo está listo para entrar online desde el principio del día. Debe seguir su horario de clases.
- Cuando sea posible, asigne un espacio adecuado donde su hijo pueda enfocarse y donde no se distraiga.
- Aliente a su hijo para que contacte a su maestro cuando tenga preguntas o dudas acerca del trabajo. Pueden hacerlo por medio del email escolar o Google Classroom.
- Contacte primero a los maestros de su hijo si tiene dudas. Si necesita apoyo adicional contacte al coordinador, psicólogo o subdirector (el directorio se encuentra arriba).
- Controle el uso de la TV, videojuegos, medios sociales y uso improductivo de la computadora..
- Recuerde a su hijo que no puede tomar fotos, grabar o “screenshots” de sus maestros ni compañeros en cualquier Google Classroom, Meet u otra plataforma ya que viola las reglas del distrito, así como la privacidad de los alumnos.
- Es importante que su hijo demuestre habilidades independientes. Puede aclararle las instrucciones pero deje que complete su trabajo lo mejor posible..

Comunicación y disponibilidad del personal

Reconocemos que la interacción entre alumno-maestro es esencial del proceso de enseñanza y aprendizaje. En los 3 modelos -tradicional, híbrido y remoto- los profesores estarán disponibles para enseñar diariamente. El aprendizaje continuo y la interacción entre estudiante-maestro en vivo puede tomar formatos diferentes, dependiendo del modelo, incluyendo trabajos escritos a mano, proyectos individuales, Google Classroom, Google Meets y otras reuniones online. Al usar los modelos híbrido o remoto, cada maestro le comunicará a sus alumnos su disponibilidad específica, horarios para lecciones grabadas o en vivo y las expectativas diarias. Los maestros tendrán horarios disponibles para ser contactados por los alumnos.

Los padres pueden escribir un email a los maestros (de clases, especialista del aprendizaje, apoyo escalonado, ESOL, bilingüe, área especial) si tuvieran preguntas relacionadas con las clases. Los administradores, coordinadores, clínicos, bibliotecarios y otro personal pueden ser contactados por email si necesitaran su ayuda.

Asistencia

Asistencia a clases, sea virtual o en persona, es obligatoria y se tomará la asistencia cada día. Los maestros tomarán la asistencia por medio de la participación de los alumnos, en reuniones online o comunicándose con los padres. En los días de instrucción remota se tomará la asistencia durante las clases virtuales. En el modelo remoto, los padres deben notificar a la escuela si su hijo va a estar “ausente” e incapaz de participar ese día. Los padres deben contactar a la secretaria y enfermera si el estudiante está enfermo e incapaz de participar en clase. Haga el favor de incluir el nombre de su hijo, maestro y la razón de su ausencia. Les comunicaremos cualquier cambio de acuerdo con las directivas del “New York State Department of Education”.

Calificaciones y expectativas

Sea a distancia o en la escuela, todas las escuelas primarias de BCSD reasumirán las evaluaciones en alfabetización y matemáticas. Reconocemos la importancia de aclarar dudas de los alumnos y los profesores lo harán en un tiempo razonable, sin importar el modelo de aprendizaje.

- Los maestros darán las fechas de entrega de los deberes.
- Haciendo el mejor trabajo posible, los estudiantes entregarán los trabajos en la fecha fijada.
- Los maestros aclararán dudas de los trabajos entregados por medio de Google Classroom.
- Durante este tiempo, se harán evaluaciones formales e informales para seguir la instrucción, evaluar la comprensión del contenido y evaluar el progreso del aprendizaje. Se darán exámenes formales de lectura, escritura y matemáticas durante la instrucción en persona.

Recursos tecnológicos

<https://www.bcsdny.org/domain/29>

El acceso y uso de la tecnología será una parte importante del aprendizaje. A pesar de que la tecnología es una herramienta increíble para el aprendizaje, su uso implica riesgos de seguridad, privacidad, uso apropiado y más. Necesitamos su ayuda para asegurarnos que los estudiantes aprovechan al máximo las ventajas de la tecnología, minimizando las posibles consecuencias negativas. Existen muchos recursos online que ayudan a balancear su uso en casa, ya que aspiramos a que los alumnos se sientan que están en la escuela cada día.

Todos los alumnos de los grados K-12 recibirán un Chromebook, ya que el distrito ha invertido en ellos 1:1 para todos los estudiantes del BCSD. Para el apoyo técnico y guías de los recursos tecnológicos, por favor use este enlace [BCSD Distance Learning Technology Resources](#).

Si el estudiante tiene problemas con su Chromebook, o no puede entrar o conectarse, por favor contacte el [Student HelpDesk](#).

Si el estudiante no tiene acceso a internet en casa, por favor hable con su maestro sobre cómo obtener un “Hotspot” de la escuela.

Estudiantes aprendiendo inglés

De acuerdo con las directivas del estado de Nueva York, el departamento de ESOL reconoce la importancia de la equidad y la flexibilidad de servir a todos los estudiantes. Sea el aprendizaje en persona o a distancia, los estudiantes que están aprendiendo inglés tendrán acceso al currículo de educación general e instrucción explícita de acuerdo a las directivas de CR Part 154.

El departamento de ESOL continuará trabajando con el Registro Distrital para darle la bienvenida a los nuevos alumnos e identificar a los que sean ELL. Cuando se abran las escuelas, el personal identificará y evaluará a los alumnos para determinar si son candidatos a ELL de acuerdo al [NYS ELL Identification Process](#). “The NYS Identification Test for English Language Learners” (NYSITELL) será administrado cuando se abran las escuelas. Si las escuelas permanecen cerradas, los profesores y el personal usarán su discreción para determinar si el estudiante debe recibir instrucción ELL remotamente, hasta que se pueda administrar el examen. Las entrevistas con los padres o apoderados se llevará a cabo por un clínico, consejero o personal entrenado, tanto por teléfono o en persona.

Cuando sea posible, los nuevos alumnos ELL con un nivel mínimo de inglés asistirán diariamente a clases en persona. La participación total en instrucción formal será determinada de acuerdo a la habilidad del alumno, curso asignado y tamaño de la clase. Además, el profesorado ESOL/bilingüe ofrecerá instrucción en grupos pequeños a distancia, para asegurarse que los alumnos tengan acceso a contenido a su nivel mientras desarrollan sus habilidades del lenguaje.

En el nivel primario, las familias de los ELL que son nuevos en el distrito pueden participar en los programas “Dual Language Bilingual Education” (DLBE) o “English as a New Language” (ENL). La asignación de escuelas será determinada de acuerdo al programa elegido. En el nivel secundario, los ELL tienen acceso a clases bilingües en matemáticas y español; así como a cursos ENL. Además de contar con un profesorado ESOL y bilingüe altamente calificado, los alumnos secundarios recibirán apoyo académico suplementario por parte de asistentes bilingües en los departamentos de matemáticas y ESOL.

La mayoría de la población ELL comparte el español como primer idioma. En este sentido, todas las comunicaciones del distrito y de las escuelas son en inglés y español. Además, personal distrital continuará afianzando la conexión casa-escuela con las familias vía email, texto o por teléfono cuando sea necesario. El distrito escolar se comunicará con las familias en el lenguaje preferido, para asegurarse que los padres y apoderados reciben y entienden información importante.

El bienestar social y emocional de todos los alumnos es nuestra prioridad. Los profesores, clínicos y consejeros continuarán colaborando para apoyar a los ELL y a sus familias. En especial, la trabajadora social bilingüe de ESOL tendrá reuniones remotas de consejería y aceptará recomendaciones durante el año escolar y cuando sea necesario.

Todos los maestros sirven ELL a través del distrito. De acuerdo con el [Blueprint for ELL Success](#), el profesorado y el personal continuará participando en oportunidades de capacitación profesional que contribuyan al bienestar y progreso de los estudiantes bilingües..

Respuesta a la intervención: Apoyo escalonado

En los tres modelos, se usará la estructura RTI para las necesidades académicas de los alumnos. Todos los maestros se abocarán a impartir una buena instrucción, utilizando la mejor metodología para apoyar el aprendizaje escolar. Se usarán los datos para determinar cómo diferenciar mejor la instrucción y evaluar el aprendizaje. Los padres serán informados por un maestro de apoyo escalonado si sus hijos necesitan apoyo suplementario. En los tres modelos, este apoyo suplementario será diseñado con la colaboración de los maestros que trabajan con su hijo e incluirá un plan coordinado para su instrucción.

Servicios de educación especial

<https://www.bcsdny.org/domain/26>

Mantenemos el compromiso de apoyar a nuestros alumnos que reciben servicios adicionales.

Educación Especial

En los tres modelos, continuaremos esforzándonos para asegurar que los estudiantes con discapacidades tengan acceso igualitario a las mismas oportunidades de los otros estudiantes, incluyendo de una educación apropiada gratis. Dentro de lo posible, los alumnos con IEP recibirán apoyo y servicios que satisfarán sus necesidades personales y evaluar el progreso para alcanzar sus metas IEP. Haga el favor de comprender que las circunstancias presentes pueden afectar los servicios. Se puede encontrar más información en: “Department of Education - [Questions and Answers on Providing Services to Children with Disabilities During the COVID-19 Outbreak](#). Otras directivas del “Federal Department of Education” la “Special Education Office of the New York State Education Department” se esperan muy pronto.

En los tres modelos, los maestros de educación especial trabajarán en colaboración con los otros maestros para ofrecer instrucción especializada que satisfaga las necesidades individuales de nuestros estudiantes. Cada profesional continuará implementando cada Plan Educativo Individualizado (IEP) lo mejor posible. Ellos continuarán manteniendo los websites y recursos de sus clases para apoyar la instrucción especializada. Ellos ofrecerán apoyo indirecto, directo e individualizado.

Proveedores de servicios relacionados

(Servicios relacionados como, pero no limitado a, terapia del habla y el lenguaje, terapia ocupacional, consejería y terapia física)

Los servicios relacionados (terapia del habla y el lenguaje, terapia ocupacional, consejería y terapia física) ofrecerán actividades y oportunidades de aprendizaje a través de sus websites y recursos de clases, trabajando con los maestros. Nuestros proveedores de servicios relacionados continuarán trabajando para apoyar las metas individuales de los estudiantes. Ellos ofrecerán apoyo indirecto, directo e individualizado.

Los servicios relacionados preparan planes de comunicación con los alumnos y familias. Como es usual, los padres pueden contactar al encargado de su hijo y/o proveedor específico, si tuvieran preguntas.

*Los planes de servicios de instrucción para estudiantes con discapacidades continuarán siendo supervisados y revisados siguiendo las directivas del “Federal Department of Education” y la “Office of Special Education of the New York State Education Department”.

Reuniones CSE

En los tres modelos, el departamento de educación especial continuará con las reuniones CSE. Trabajaremos en colaboración con las familias para programar las reuniones CSE. Las reuniones pueden ser llevadas vía teleconferencia. Las familias serán contactadas con la información específica. Las evaluaciones que requieran evaluaciones cara a cara u observación de la clase, se llevarán a cabo siguiendo las directivas de salud del estado de Nueva York.

Reuniones 504

Las reuniones anuales 504 continuarán usando Google Meet. Las modificaciones continuarán siendo usadas, en lo posible, en la educación a distancia..

Recursos adicionales para las familias

Bibliotecarios

Nuestros bibliotecarios han ofrecido acceso a muchos recursos de libros online (ebooks y audiobooks). Ellos continuarán agregando nuevos recursos online disponibles y que se rigen por las reglas de privacidad del distrito. Todos los alumnos deben usar su “Library Resources Google Classroom”. Muchos recursos bibliotecarios también están disponibles usando “Launchpad (School Library Resources)”. Nuestro [BCSD Elementary Reading Bitmoji classroom](#) también ofrece un acceso fácil a muchos recursos online.

Recursos de aprendizaje primario para un cierre largo

Actividades adicionales o ideas para apoyar a los niños del nivel primario, por grados; en alfabetización, matemáticas, ciencias y estudios sociales se encuentran en: [BCSD Resources for Extended Closure Learning](#)

Participación de los padres/apoderados

Ambientes mixtos de aprendizaje agrega niveles de complejidad cuando se trata de la participación de los padres en el proceso educativo. Sólo Ud., su hijo y su maestro pueden encontrar el balance correcto de la participación de los padres. Considere hacer una **conferencia familiar** para discutir cómo y cuándo se comunicaran entre Uds. ¿Con qué frecuencia se deben discutir los deberes? ¿Qué involucrado estará, cuándo y cómo? ¿Cuál será la responsabilidad de los padres y cuál del estudiante?. En vez de hacer preguntas generales como ¿Qué tal tus trabajos?, haga preguntas específicas: ¿que deber fue difícil?, ¿qué has aprendido acerca de ti?, ¿qué estrategias has usado?. Las conferencias familiares pueden ser usadas para solucionar problemas. Para más información sobre conferencias familiares use estos recursos:

- [Nine Steps for Effective Family Meetings](#): Sugerencias y estructuras para crear una conferencia familiar eficiente
- [A Family Meeting Training Plan](#): Una guía de 3 semanas para organizar su conferencia familiar

Si las cosas se ponen difíciles

Compartiendo casi todo el tiempo juntos durante esta pandemia inesperada es la causa de reacciones emotivas diferentes. Si acepta los sentimientos de su hijo con empatía, así como dando el ejemplo de aceptación de su propio estado emocional, ayudan para adaptarse más rápido. Debe reconocer lo que está pasando o las emociones se harán más fuertes y durarán más.

Pida ayuda: el personal de su escuela no estará en el plantel, pero sigue disponible para apoyarlos. Use email para contactar a los consejeros o personal clínico. Si no estuviera seguro a quien contactar, hable con la directora y ella puede decirle con quien hablar.

Servicios Críticos

Todos los centros ambulatorios de salud y clínicas de las escuelas están abiertos y ofreciendo servicios vía telefónica. La información sobre los servicios críticos de Westchester puede encontrarla aquí: <https://dcmhservices.westchestergov.com/DCMHservices/crisisServices.jsp>

Enfermera escolar

La enfermera de su escuela seguirá en contacto con las familias para informar de las necesidades específicas de su hijo. Haga el favor de email a la enfermera escolar si necesita recoger medicamentos o si tiene cualquier pregunta. Nuestras enfermeras continuarán estando informadas acerca de los últimos acontecimientos que puedan impactar a toda nuestra comunidad escolar.