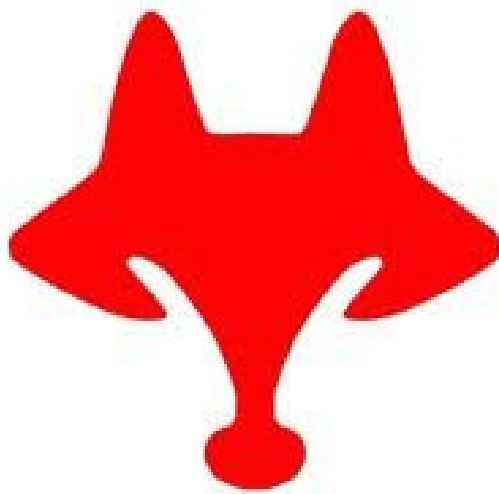


Fox Lane Middle School Bedford, Nueva York

Guía de Aprendizaje para Familias 2020-2021



Última actualización el 30/07/20

Bedford Central School District



NUESTRA MISIÓN

EL DISTRITO ESCOLAR CENTRAL DE BEDFORD CULTIVARÁ LA CURIOSIDAD Y LA PASIÓN POR EL APRENDIZAJE AL PROPORCIONAR OPORTUNIDADES EDUCATIVAS DESAFIANTES PARA TODOS LOS ESTUDIANTES PARA QUE PUEDAN ALCANZAR SU MÁXIMO POTENCIAL COMO MIEMBROS PRODUCTIVOS Y CONTRIBUYENTES DE LA SOCIEDAD.

NUESTRA VISIÓN

INSPIRANDO Y ESTIMULANDO A NUESTROS ESTUDIANTES

FOX LANE MIDDLE SCHOOL

DECLARACIÓN DE FILOSOFÍA

La escuela intermedia de Fox Lane se esfuerza por ser una comunidad de estudiantes cuyos objetivos principales son el desarrollo humano completo y la adaptabilidad al cambio. Buscamos fomentar estos rasgos en un clima humano y afectuoso en el que se respeta la diversidad. Estamos comprometidos a fomentar la responsabilidad, el respeto de los derechos individuales y la participación activa en la vida comunitaria como la base necesaria para una sociedad democrática. En este esfuerzo, alentamos a todos los miembros de la comunidad de Fox Lane a tomar decisiones, compartir la toma de decisiones y aceptar las consecuencias. Estamos decididos a crear una escuela donde las personas sientan tanto un sentido de identidad como una comunidad en un entorno de confianza, justicia y comunicación abierta y honesta.

Fox Lane se compromete a ayudar a los estudiantes a usar bien sus mentes: a pensar de manera crítica, creativa e independiente. Un núcleo de artes liberales y ciencias sirve como base del plan de estudios. Es necesario que los estudiantes realicen un trabajo con propósito que sea relevante para sus vidas y los desafíos que enfrentan.

Los maestros alentarán a sus estudiantes a desarrollar una apreciación por las disciplinas individuales y por la naturaleza interconectada e interdisciplinaria del conocimiento y del mundo. Los estudiantes deben continuar reconociendo, entendiendo y apreciando nuestra comunidad global. La conciencia de los avances tecnológicos modernos, las preocupaciones ambientales y la diversidad cultural son parte integral del proceso académico. Fox Lane Middle School, al tratar de hacer lo mejor para todos sus estudiantes, proporcionará experiencias que son enriquecedoras y que ayudarán al individuo a avanzar hacia la madurez.

Descripción General de la Guía de Aprendizaje Fox Lane Middle School

Esta guía de aprendizaje para Fox Lane Middle School está diseñada como un recurso para proporcionar a las familias información sobre cómo estamos apoyando a los estudiantes y sus familias durante este tiempo sin precedentes en respuesta a COVID-19. Fox Lane Middle School está totalmente comprometida a mantener la continuidad del aprendizaje y un sentido de comunidad para cada uno de nuestros estudiantes. Toda la facultad, el personal y los administradores están dedicados a brindar oportunidades de aprendizaje significativas, el apoyo y la orientación necesarios, y comentarios continuos para nuestros estudiantes. Fox Lane Middle School cuenta con sistemas para asignar y evaluar el trabajo, y para proporcionar contacto y comentarios a nuestros estudiantes y familias.

Apreciamos profundamente el alto nivel de profesionalismo de nuestra facultad y personal, la dedicación de nuestros estudiantes y la asociación con los padres y tutores mientras trabajamos diligentemente para brindar una educación de calidad en un entorno complejo. Aprender en el entorno COVID-19 es un trabajo duro que requiere mucho tiempo y atención de toda nuestra comunidad escolar. Dada la fluidez de la situación actual, anticipamos que nuestros planes continuarán evolucionando y, a medida que avanzamos hacia lo desconocido, apreciamos su colaboración en este proceso.

Revise la información detallada en esta Guía de Aprendizaje para Familias y no dude en comunicarse con los contactos de su escuela (preferiblemente por correo electrónico) con cualquier pregunta, inquietud o necesidad de asistencia. Dada la naturaleza siempre cambiante del entorno COVID 19, se pueden hacer cambios a esta guía de aprendizaje para satisfacer mejor las necesidades de aprendizaje de los estudiantes. Cualquier cambio será comunicado a todos los interesados.

Contactos de Fox Lane Middle School

ADMINISTRACIÓN DE LA ESCUELA INTERMEDIA y DIRECTORES Y COORDINADORES

Directora	Ms. Sue Ostrofsky	241-6144
Subdirectora de Casa Este	Ms. Amanda Gerber	241-6077
Subdirectora de Casa Sur	Ms. Mary Harrison	241-6125
Subdirectora de Casa Oeste	Ms. Wilma Pabon-Evans	241-6106
Director Atlético	Mr. Adam Lodewick	241-6167
Coordinador de Inglés	Mr. Paul Cullagh	241-6035
Directora de ESOL	Ms. Adrienne Viscardi	241-6080
Coordinadora de Matemáticas	Ms. Samantha Hirsh	241-6046
Coordinadora de Educación Especial de la Escuela Intermedia	Ms. Michele Zaino	241-6159
Coordinador de Música	Mr. Matt Vanacoro	241-6072
Coordinador de Educación Física / Salud	Mr. Joseph Klausz	241-6073
Coordinador de Ciencia / Tecnología	Mr. Paul Frisch	241-6043
Coordinadora de Estudios Sociales / Empresariales	Ms. Jenny Olson	241-6032
Coordinadora de Artes Visuales	Ms. Heather Kranz	241-6189
Coordinadora de Idiomas Mundiales	Ms. Magaly Reluzco	241-6185

ASISTENTES A LA ADMINISTRACIÓN

Asistente de la Directora	Ms. Donna Kassman	241-6126
Asistente de Oficina Principal	Ms. Barrie Sacks	241-6162
Asistente de Oficina Superior de Amanda Gerber	Ms. Susan Weeks	241-6007
Asistente de Oficina Superior de Mary Harrison	Ms. Cheryl Tarquinio	241-6104
Asistente de Oficina Superior de Wilma Pabon Evans	Ms. Lorraine Socorro	241-6120
Asistente del Director Atlético	Ms. Gina Fagan	241-6076

SERVICIOS DEL PERSONAL ESTUDIANTIL Y SERVICIOS ESPECIALES

Coordinador de Orientación / Consejería	Mr. Steve Marcisz	241-6053
Consejera de la Casa Este	Ms. Norma Robles	241-6105
Consejera de la Casa Sur	Ms. Amy Diaz	241-6110
Consejero de la Casa Oeste	Mr. Steve Quinn	241-6122
Psicóloga de la Casa Este	Ms. Suzanne Morrissey	241-6096
Psicólogo de la Casa Sur	Mr. Seth Davidson	241-6128
Psicóloga de la Casa Oeste	Ms. Melanie Gilbert	241-6183
Psicóloga de NEST	Ms. Rebecca Harding	251-6109
Trabajadora Social del Distrito Bilingüe	Ms. Nalda Chery	241-6115
Asistente Bilingüe de la Comunidad	Ms. Vivian Luma	241-6045
Consejera de Asistencia Estudiantil	Ms. Tamara Tribble	241-6026
Enfermera Escolar	Ms. Barbara Ingraldi	241-6131
Decana	Ms. Toni Racanelli	241-6142
Decano	Mr. David Llanos	241-6152

Haga clic en el enlace para el [Directorio completo del personal de FLMS](#)

Modelos de Aprendizaje de Fox Lane Middle School

Fox Lane Middle School mantiene su compromiso de educar a los estudiantes de manera apropiada durante estos tiempos sin precedentes. Nuestro plan, descrito a continuación, busca apoyar el bienestar académico y social y emocional de los estudiantes y promover su independencia. Somos conscientes de que habrá desafíos y luchas en el camino. Sin embargo, con una comunicación constante, apoyaremos a nuestros estudiantes y familias durante este momento difícil.

Muchas partes interesadas de Fox Lane Middle School han indicado que una estructura de programación ayudará en la continuidad de la enseñanza y el aprendizaje. Con ese fin, hemos desarrollado tres programaciones para el año escolar 2020-2021. Estas programaciones nos permitirán mantener segura a nuestra comunidad y al mismo tiempo brindar las mejores oportunidades educativas para todos nuestros estudiantes. Cada una de las programaciones proporcionará a los estudiantes de FLMS instrucción en vivo todos los días.

- En persona
- Híbrido (en persona y remoto)
- Remoto

Horario de aprendizaje en persona

Horario de aprendizaje en persona		
Siguiendo los códigos de las letras del día (A, B)		
Períodos	Horarios	HB extendido - martes y viernes
HB	8:05 - 8:10	8:05 - 8:35
1	8:13 - 8:56	8:38 - 9:18
2	8:59 - 9:42	9:21 - 10:01
3	9:45 - 10:28	10:04 - 10:44
4	10:31 - 11:14	10:47 - 11:27
5	11:17 - 12:00	11:30 - 12:10
6	12:03 - 12:46	12:13 - 12:53
7	12:49 - 1:32	12:56 - 1:36
8	1:35 - 2:17	1:39 - 2:17
HB	2:17 - 2:20	2:17 - 2:20

Programa de aprendizaje híbrido (en persona y remoto)

Los estudiantes se dividirán en el Grupo 1 (apellido empieza con A-L) o el Grupo 2 (apellido empieza con M-Z). Los estudiantes seguirán el patrón de venir a la escuela en persona luego de una rotación de dos semanas:

Semana uno: 1, 1, 1, 2, 2

Semana dos: 1, 1, 2, 2, 2

FLMS opera en un horario alternativo A / B. Por lo tanto, el horario de su hijo/a siempre seguirá el horario A / B.

Padres, tengan en cuenta que los horarios de la semana uno y dos no cambiarán mientras tengamos un horario híbrido. Por ejemplo: la estudiante Sally Jones está asignada al Grupo 1 porque su apellido comienza con J. Ella siempre irá a la escuela los lunes, martes y miércoles durante la primera semana, y los lunes y martes durante la segunda semana.

Programa híbrido - Semana uno y Semana dos Siguiendo los códigos de las letras del día (A, B)		
	Instrucción en vivo para el Grupo 1 con transmisión remota para el Grupo 2	Instrucción en vivo para el Grupo 2 con transmisión remota para el Grupo 1
	Grupo 1 (Día A)	Grupo 2 (Día A)
HB	8:00 - 8:35	8:00 - 8:35
Período 1	8:40 - 9:15	8:40 - 9:15
Período 2	9:20 - 9:55	9:20 - 9:55
Período 3	10:00 - 10:35	10:00 - 10:35
Período 4	10:40 - 11:15	10:40 - 11:15
Período 5	11:20 - 11:55	11:20 - 11:55
Período 6	12:00 - 12:35	12:00 - 12:35
Período 7	12:40 - 1:15	12:40 - 1:15
Período 8	1:20 - 1:55	1:20 - 1:55
HB	2:00 - 2:17	2:00 - 2:17

Simulacro de horario de septiembre Siguiendo los códigos de las letras del día (A, B)				
Lunes	Martes	Miércoles	Jueves	Viernes
31	1	2	3	4
7	8 Escuela - 1 Remoto - 2	9 Escuela - 1 Remoto - 2	10 Escuela - 2 Remoto - 1	11 Escuela - 2 Remoto - 1
14 Escuela - 1 Remoto - 2	15 Escuela - 1 Remoto - 2	16 Escuela - 2 Remoto - 1	17 Escuela - 2 Remoto - 1	18 Escuela - 2 Remoto - 1
21 Escuela - 1 Remoto - 2	22 Escuela - 1 Remoto - 2	23 Escuela - 1 Remoto - 2	24 Escuela - 2 Remoto - 1	25 Escuela - 2 Remoto - 1
28	29 Escuela - 1 Remoto - 2	30 Escuela - 2 Remoto - 1	1 Escuela - 2 Remoto - 1	2 Escuela - 2 Remoto - 1

Horario de aprendizaje remoto

Horario de aprendizaje remoto Siguiendo los códigos de las letras del día (A, B)		
Períodos	Horarios	HB extendido - martes y viernes
HB	8:05 - 8:10	8:05 - 8:35
1	8:13 - 8:56	8:38 - 9:18
2	8:59 - 9:42	9:21 - 10:01
3	9:45 - 10:28	10:04 - 10:44
4	10:31 - 11:14	10:47 - 11:27
5	11:17 - 12:00	11:30 - 12:10
6	12:03 - 12:46	12:13 - 12:53
7	12:49 - 1:32	12:56 - 1:36
8	1:35 - 2:17	1:39 - 2:17
HB	2:17 - 2:20	2:17 - 2:20

Responsabilidades y Expectativas de Estudiantes, Maestros y Padres

Responsabilidades y Expectativas del Estudiante

Los estudiantes deben seguir estas pautas para garantizar un tiempo de clase productivo y respetuoso a través de **todas nuestras plataformas de aprendizaje**:

- Asistir a clase todos los días. La asistencia se tomará cada período, independientemente de la plataforma de aprendizaje, y la Política de asistencia estará vigente.
- Adherir al Código de conducta de BCSD en todos los entornos de aprendizaje, incluido el código de vestimenta.
- Llegar a clases a tiempo.
- Participar activamente en las clases.
- Mantener el acceso diario a sus clases en el aula de Google.
- Revisar sus correos electrónicos y el aula de Google diariamente.
- Participar activamente en todas las actividades de aprendizaje.
- Enviar tareas a tiempo.
- Comunicar con los maestros constantemente para aclaraciones y / o asistencia.
- Cuando asista a una clase de forma remota:
 - Asegurar de que se hayan establecido o activado las configuraciones apropiadas para video y audio.
 - Silenciar su micrófono cuando no este hablando.
 - Dejar la cámara encendida y ser visible.
 - Usar el fondo asignado por el profesor para todas las sesiones remotas.
 - Minimizar las distracciones.
 - La función de chat no debe usarse para entablar conversaciones sociales o fuera de tema con compañeros de clase.
 - Las capturas de pantalla y / o grabaciones están prohibidas; respetar la privacidad de los demás.
 - Considerar usar auriculares.

Responsabilidades y Expectativas del Maestro

Para cada entorno de aprendizaje:

- Proporcionar instrucción diaria en vivo, que permitirá la interacción estudiante-maestro, en los tres horarios.
- Tomar asistencia cada período de clase, incluido Homebase.
- Mantener anuncios diarios y actividades / tareas de aprendizaje para todas las clases a través del aula de Google.
- Responder a las publicaciones y correos electrónicos de los estudiantes para proporcionar instrucciones, aclaraciones y responder preguntas de los estudiantes.
- Involucrar a los estudiantes en persona y a través de plataformas de aprendizaje remoto para proporcionar instrucción, aclaración, comentarios y responder preguntas de los estudiantes.
- Mantener el calendario del aula de Google con las fechas límites para la entrega de las tareas para cada clase.
- Proporcionar retroalimentación consistente a los estudiantes sobre el trabajo completado dentro de un marco de tiempo apropiado.
- Actualizar el libro de calificaciones de eSchool dentro de un marco de tiempo apropiado.
- Comunicarse con los estudiantes y las familias en persona y / o a través del aula de Google, Google Meet o correo electrónico / teléfono de manera consistente.

- Proporcionar horas de oficina para que los estudiantes reciban apoyo.

Expectativas y Participación de los Padres

Los padres pueden apoyar el aprendizaje de sus hijos de las siguientes maneras:

- Asegúrese de que su hijo/a esté listo/a para conectarse en línea desde el comienzo del día. Deben asistir al aula base cada mañana para registrarse.
- Animar a su hijo/a a comunicarse con sus maestros cuando tengan preguntas o inquietudes sobre el trabajo escolar. Pueden hacerlo a través del correo electrónico de su escuela y / o el aula de Google.
- Si tiene inquietudes, comuníquese con los maestros, consejeros o subdirectores de su hijo/a. El profesor puede abordar la mayoría de las preocupaciones.
- Monitoree la televisión, los juegos, las redes sociales y el tiempo improductivo de la computadora fuera del aprendizaje a distancia.
- Recordar a sus hijos que no tomen fotos, grabaciones o capturas de pantalla de maestros o estudiantes en ningún salón de clase, lugar de reunión, reunión de reunión u otra plataforma de Google, ya que viola la política del distrito y la privacidad de nuestros estudiantes.

Calificación

Ya sea en educación a distancia o en la escuela, Fox Lane Middle School retomará sus procedimientos habituales para evaluar el trabajo de los estudiantes.

Los maestros de escuela intermedia usan muchos componentes para determinar una calificación, incluidos exámenes, cuestionarios, proyectos, tareas, calidad del trabajo en clase y una variedad de otras medidas. FLMS utiliza un sistema de calificación de letras. Las calificaciones "más" (es decir, A +) se otorgan a los estudiantes en el rango superior de una calificación de letras. Este sistema permite a los maestros reconocer el trabajo verdaderamente sobresaliente, brinda la oportunidad de mostrar un cambio incremental y ofrece un incentivo para que los estudiantes aumenten su nivel de desempeño. Las calificaciones positivas se otorgarán a los estudiantes que demuestren un rendimiento general que se "traduce" numéricamente de acuerdo con los intervalos que se detallan a continuación:

A+ 97 y más	B+ 87-90	C+ 77-79	D 65-69
A 90 - 96	B 80-86	C 70-76	F menos de 65

La rúbrica a continuación enumera los estándares para obtener 1, 2 o 3 en conducta y esfuerzo para cada clase. Notará que el estándar está claramente articulado, y un estudiante debe demostrar un comportamiento consistente en varias categorías para recibir un 1. Creemos que una comprensión clara de lo que se espera aumenta enormemente la oportunidad de tener éxito.

Los estudiantes de octavo grado que estén matriculados en la clase de Idiomas Mundiales Nivel I y I / II, así como en Álgebra, recibirán una calificación numérica, ya que estos cursos son cursos de crédito de la escuela secundaria y serán parte de su expediente académico de la escuela secundaria. Según la política de calificaciones de la escuela secundaria, para el año escolar 2020-21, se aplicará un nivel de calificación de 58 por cada período de calificaciones.

Conducta

1	Constantemente interactúa de manera apropiada y coopera con sus compañeros y maestros Constantemente cumple con las reglas y procedimientos del aula Constantemente hace un buen uso del tiempo de clase Constantemente toma la iniciativa para un comportamiento adecuado
2	Usualmente interactúa apropiadamente y coopera con sus compañeros y maestros Usualmente cumple con las reglas y procedimientos del aula Usualmente hace buen uso del tiempo de clase Usualmente toma la iniciativa para un comportamiento adecuado cuando se le recuerda que lo haga
3	A menudo no interactúa adecuadamente ni coopera con sus compañeros y maestros A menudo no cumple con las reglas y procedimientos del aula A menudo no hace buen uso del tiempo de clase A menudo no toma la iniciativa para un comportamiento adecuado, incluso cuando se le recuerda que lo haga

Esfuerzo

1	Constantemente preparado para la clase Constantemente atento en la tarea Constantemente responsable del trabajo no hecho / perdido Constantemente completa las tareas requeridas Constantemente busca ayuda adicional cuando es necesario haciendo preguntas y / o quedarse después de la escuela Constantemente se esfuerza por alcanzar el máximo potencial Constantemente participa en clase
2	Usualmente preparado para clase Usualmente atento en la tarea Usualmente responsable del trabajo no hecho / perdido Usualmente completa las tareas requeridas Usualmente busca ayuda adicional cuando es necesario haciendo preguntas y / o quedándose después de la escuela Usualmente se esfuerza por alcanzar el máximo potencial Usualmente participa en clase
3	A menudo no se prepara para la clase. A menudo no está atento en la tarea A menudo no es responsable por el trabajo no hecho / perdido A menudo no completa las tareas requeridas A menudo no busca ayuda adicional cuando la necesita para hacer preguntas y / o quedarse después de la escuela A menudo no se esfuerza por alcanzar el máximo potencial A menudo no participa en clase

Integridad Académica

Las expectativas de honestidad académica continúan y se vuelven aún más relevantes con los modelos de aprendizaje combinado. Por favor revise las siguientes expectativas con respecto a la honestidad académica y consulte a su maestro con cualquier pregunta o inquietud.

Honestidad Académica

La honestidad académica es una responsabilidad compartida para estudiantes y maestros. Existe un contrato social implícito entre estudiantes y maestros que requiere que los maestros presenten materiales educativos a los estudiantes de una manera intelectualmente honesta y les exige que

evalúen a los estudiantes de manera consistente y justa. Por su parte, el trabajo de los estudiantes debe reflejar sólo sus propios esfuerzos. Los estudiantes no deben tener conocimiento previo de ninguna herramienta de evaluación y no deben dar ni buscar ventajas injustas en ninguna experiencia de evaluación. El trabajo de investigación de todos los estudiantes debe ajustarse rigurosamente a los estándares aceptados de citación y apropiación. Los estudiantes deben darse cuenta de que demostrar integridad es algo en lo que se debe trabajar consistentemente.

Recursos Adicionales

Consulte los [Recursos Adicionales para el Aprendizaje a Distancia](#) para obtener recursos, actividades y sitios web adicionales para involucrar a todos los estudiantes y mejorar el aprendizaje.

Nuestra bibliotecaria ha brindado acceso a muchos recursos de libros en línea (libros electrónicos y audiolibros) y continúa agregando nuevos recursos en línea que cumplen con los requisitos de privacidad de datos del Distrito a medida que están disponibles. Todos los estudiantes deben unirse al Aula de Recursos de la Biblioteca FLMS de Google con el código "yukiayz" para facilitar el acceso. También se puede acceder a muchos recursos de la Biblioteca FLMS a través de Launchpad (Recursos de la Biblioteca FLMS). El [sitio web de FLMS LMC](#) proporciona acceso fácil a muchos recursos en línea también. Póngase en contacto con la Sra. Levine (llevine0635@bcisdny.org) con preguntas o para obtener ayuda.

Programas en línea para resaltar (se accede a través de la plataforma Launch Pad de FLMS ([How To Access Launchpad From Home](#) - cómo acceder a Launchpad desde el hogar):

- **i-Ready** es un entorno interactivo de aprendizaje en línea diseñado para evaluar a los estudiantes y proporcionar instrucción individualizada basada en las necesidades únicas de cada uno. Esta es una plataforma maravillosa para que los estudiantes aumenten sus habilidades de ELA (lectura y artes del lenguaje inglés) y matemáticas.
- **Khan Academy** es una organización educativa con el objetivo de crear un conjunto de herramientas en línea que ayuden a educar a los estudiantes. La organización produce lecciones cortas en forma de videos. Su sitio web también incluye ejercicios de práctica complementarios.
- **IXL** es aprendizaje personalizado. Con un plan de estudios integral de K-12, orientación individualizada y análisis en tiempo real, IXL satisface las necesidades únicas de cada estudiante.

Recursos para Familias

Busque apoyo, pero tenga en cuenta que el personal de la escuela puede no estar físicamente en el edificio. Continuarán estando disponibles para las familias y se esforzarán por brindar el mismo apoyo de calidad que lo harían si todos estuviéramos en la escuela. Use el correo electrónico para contactar a cualquiera de nuestros asesores o clínicos. Si no está seguro de a quién contactar,

comuníquese con el subdirector o el director de la Casa a la cual sus hijos asisten y ellos pueden conectarlo con alguien que pueda ayudarlo.

Servicios de Crisis

Todas las clínicas ambulatorias y escolares de Westchester están abiertas y brindan servicios a través de telesalud. La información de los servicios de crisis de Westchester se puede encontrar aquí:

[Servicios de crisis de Westchester](#)

Orientación/Consejería y Apoyo Clínico

Asesoramiento académico y necesidades sociales y emocionales

Los consejeros escolares y psicólogos estarán disponibles por correo electrónico y teléfono para apoyar las necesidades académicas y socioemocionales de los estudiantes. La orientación y el personal clínico responderán a los correos electrónicos dentro de las 24 horas posteriores a la recepción.

Apoyo clínico

Los psicólogos escolares y los trabajadores sociales estarán disponibles para cualquier necesidad socioemocional y operarán de manera similar a los consejeros escolares en la configuración y realización de citas. Todo el asesoramiento obligatorio se llevará a cabo según lo planeado.

Servicios de Educación Especial

[Educación Especial de BCSD](#)

Seguimos comprometidos a apoyar a nuestros estudiantes que reciben servicios adicionales.

Educación especial

En los tres modelos, continuaremos haciendo todo lo posible para garantizar que los estudiantes con discapacidades tengan el mismo acceso a las mismas oportunidades que los estudiantes sin discapacidades, incluida la provisión de una educación pública gratuita y adecuada. En la mayor medida posible, los estudiantes con Programas de Educación Individualizados (IEP) recibirán apoyos y servicios que abordarán sus necesidades individuales identificadas y seguirán su progreso hacia el logro de sus objetivos de IEP. Por favor, comprenda que nuestras circunstancias excepcionales pueden afectar la forma en que se presta un servicio en particular. Puede encontrar más información aquí: Departamento de Educación - [preguntas y respuestas sobre la prestación de servicios a niños con discapacidades durante el brote de COVID-19](#). Se espera la orientación adicional del Departamento Federal de Educación y la Oficina de Educación Especial del Departamento de Educación del Estado de Nueva York en un futuro próximo

Proveedores de Servicios Relacionados

En los tres modelos, los maestros de educación especial, los proveedores de servicios relacionados (terapia física, terapia ocupacional, terapia del habla, tecnología de asistencia y asesoramiento) trabajarán en conjunto con los maestros de aula para proporcionar instrucción especializada para satisfacer las necesidades individuales de nuestros estudiantes. Cada uno de nuestros proveedores continuará implementando el Plan de Educación Individualizada (IEP) de cada niño en la mayor medida posible durante este tiempo. Continuarán manteniendo sus sitios web y recursos de clase para apoyar la instrucción especializada continua. Proporcionarán apoyo indirecto, directo e individualizado.

Reuniones de CSE (Comité de educación especial)

En los tres modelos, el Departamento de Educación Especial continuará llevando a cabo reuniones de CSE. Estaremos trabajando en colaboración con las familias para programar reuniones de CSE. Las reuniones se pueden realizar por teleconferencia. Se contactará a las familias con información específica de acceso telefónico.

Las evaluaciones que requieren una evaluación cara a cara u observación en el aula se realizarán de conformidad con las pautas de seguridad y salud del Estado de Nueva York.

Reuniones 504

Las reuniones de revisión anual de la Sección 504 pueden continuar llevando a cabo mediante el uso de *Google Hangout Meet*. Se seguirán brindando adaptaciones para estudiantes, según corresponda, a los planes de aprendizaje a distancia de los estudiantes.

Reapertura de escuelas: estudiantes del inglés como segundo idioma (ELL)

De acuerdo con las pautas del estado de Nueva York, el Departamento de ESOL reconoce la importancia de la equidad y la flexibilidad para todos los estudiantes. Ya sea que el aprendizaje se realice en persona o de forma remota, los estudiantes del idioma inglés continuarán teniendo acceso completo al plan de estudios de educación general y la instrucción explícita según las Directrices CR Parte 154.

El Departamento de ESOL continuará trabajando estrechamente con el Registrador del Distrito para dar la bienvenida a los nuevos estudiantes e identificar a aquellos que son elegibles para ELL. Cuando se abren los edificios escolares, los profesores examinarán y evaluarán a los estudiantes para determinar si son elegibles para ELL según el [proceso de identificación de NYS ELL](#). El examen de identificación del estado de Nueva York para estudiantes del idioma inglés (NYSITELL) se administrará mientras los edificios estén abiertos; En caso de que los edificios estén cerrados, la facultad y el personal ejercerán el mejor juicio para determinar si los estudiantes deben recibir la instrucción ELL de forma remota hasta que se puedan programar las pruebas. Las entrevistas con los padres y / o tutores serán realizadas por un clínico, consejero o personal capacitado en persona, a distancia o por teléfono como parte del proceso de admisión.

En la medida de lo posible, los estudiantes ELL en el nivel inicial de dominio del inglés se unirán a la instrucción en persona todos los días. La participación completa en la instrucción en vivo estará determinada por el nivel de competencia de los estudiantes, la asignación del curso y el tamaño de la

clase. Además, la facultad y el personal de ESOL / bilingüe proporcionarán instrucción obligatoria y complementaria en grupos pequeños de forma remota para garantizar que los estudiantes tengan acceso a contenido de nivel de grado a medida que desarrollan sus habilidades lingüísticas.

En el nivel primario, las familias de ELL que son nuevas en el Distrito pueden optar por participar en los programas de educación bilingüe de inmersión recíproca (DLBE) o inglés como nuevo idioma (ENL). La asignación escolar se determinará en función de la selección del programa. En el nivel secundario, los ELL tienen acceso a la instrucción bilingüe en matemáticas y español, así como a cursos de ENL. Además de ESOL altamente calificado y profesores bilingües en todos los niveles de grado, los estudiantes de secundaria pueden recibir instrucción complementaria y apoyo académico de asistentes de instrucción bilingües en los departamentos de matemáticas y ESOL.

La mayoría de la población ELL comparte el español como lengua materna. Con ese fin, todas las comunicaciones del distrito y del edificio se difunden en inglés y español. Además, el personal del distrito continuará fortaleciendo la conexión entre el hogar y la escuela con las familias por correo electrónico, mensajes de texto o comunicaciones telefónicas, según sea necesario. El Distrito se comunicará con todas las familias en su idioma preferido para asegurar que los padres y tutores reciban y entiendan la información crítica.

El bienestar social y emocional de todos los estudiantes sigue siendo nuestra prioridad. La facultad, los médicos y los consejeros continuarán colaborando para apoyar a los estudiantes ELL y sus familias. Específicamente, el trabajador social bilingüe de ESOL llevará a cabo sesiones de asesoramiento regulares de forma remota y aceptará referencias durante todo el año escolar a medida que surjan las necesidades.

Todos los maestros sirven a los ELLs en todo el distrito. De acuerdo con el [Modelo para el Éxito del Estudiante de Inglés](#), la facultad y el personal continuarán participando en oportunidades de aprendizaje profesional que contribuyan al logro y el bienestar de los estudiantes bilingües.

Tecnología

Consulte este enlace para obtener más información sobre el departamento de tecnología del Distrito: [Tecnología BCSD](#).

El acceso y el uso de la tecnología serán una parte importante del aprendizaje combinado. Aunque es una herramienta increíble para el aprendizaje y la conexión, el uso de la tecnología no viene sin preocupaciones importantes relacionadas con la seguridad, la privacidad, el uso apropiado y más. Necesitaremos su ayuda para garantizar que nuestros estudiantes maximicen el impacto positivo del uso de la tecnología en sus vidas y minimicen las posibles consecuencias negativas. Hay muchos recursos en línea que pueden ayudarlo a lograr este equilibrio en su hogar mientras nos esforzamos por hacer lo mismo todos los días mientras los estudiantes estaban en nuestras aulas.

Si tiene problemas con su computadora, o si no puede conectarse, iniciar sesión o acceder a un programa requerido, comuníquese con el [Servicio de Asistencia al Estudiante](#).

Enfermera

Nuestra enfermera escolar permanecerá en contacto con las familias con respecto a las necesidades específicas de su hijo/a. Envíe un correo electrónico a la enfermera de la escuela si necesita recoger medicamentos o si tiene una pregunta o necesidad en particular. Nuestro personal de enfermería continuará informado y participará en las actualizaciones sobre los desarrollos emergentes que pueden afectar a nuestra comunidad escolar..

Atletismo

Puede encontrar información sobre Atletismo en el Distrito Escolar Central de Bedford en nuestro sitio web en <https://www.bcsdny.org/domain/493>.

Para preguntas sobre atletismo, comuníquese con: [Adam Lodewick](#), Director Atlético